

CBS Sjaloomschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Eten en bewegen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s) en belangstellenden,

U heeft interesse in onze school en mogelijk bent u op zoek naar een geschikte school voor uw kind. Misschien kent u de Sjaloomschool al of helemaal niet. Dan stellen we ons kort aan u voor. In deze schoolgids leest u verder waar wij voor staan en wat ons zo uniek maakt. De Sjaloomschool is een kleinschalige school waar zicht op ontwikkeling, respect en veiligheid hoog staan. Uw kind wordt bij ons echt gezien! De leerkrachten zijn kundig, betrokken en geven met passie les. Direct als u binnenkomt ervaart u rust en oprechte interesse in elkaar. Dat is wat onze school uniek maakt.

Deze schoolgids geeft u een beeld van wie wij zijn, waar we voor staan en hoe we werken op onze school. Deze schoolgids is daarmee een bron van informatie.

Voor meer informatie verwijzen we u naar onze website www.sjaloomschool.nl, de schoolgids en het schoolplan 2023-2027.

Heeft u na het lezen van de schoolgids nog vragen en/of opmerkingen, dan horen we dat graag. U bent van harte welkom voor een kennismakingsbezoek.

Met een hartelijke groet, mede namens het team van de Sjaloomschool,

Lydia Varkevisser

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS Sjalooschool
Stadhoudersdreef 65
2224 BP Katwijk

☎ 0714015768
🌐 <http://www.sjalooschool.nl>
✉ directie.sjalooschool@prohles.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lydia Varkevisser-Emmelkamp	directie.sjalooschool@prohles.nl

Stadhoudersdreef 65 2224BP Katwijk aan den Rijn 071-4015768

Schoolbestuur

Stichting Prohles
Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 3067
🌐 <http://www.prohles.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek

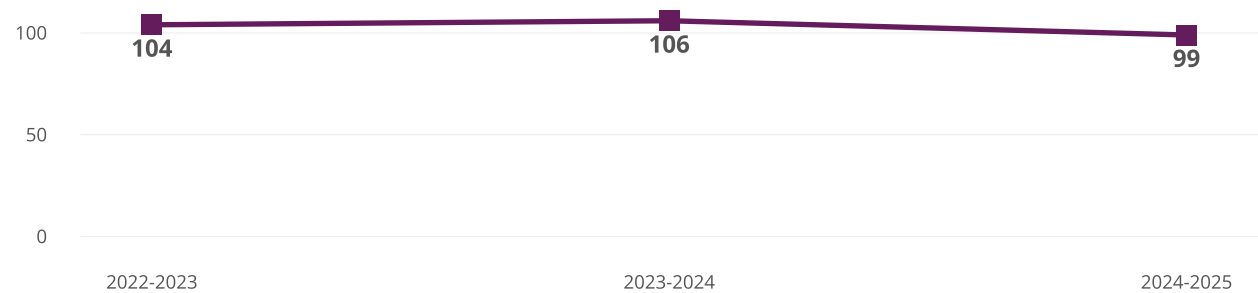
Aantal leerlingen



De Sjalooschool is gesitueerd in de wijk Cleijn Duin te Katwijk. De populatie van onze school kenmerkt zich door culturele diversiteit, waarbij de school extra aandacht besteed aan de taalontwikkeling, sociale interactie en gezond opgroeien.

De wijk Cleijn Duijn is een relatief dichtbevolkte wijk met vooral appartementen en huurwoningen. De wijk kent een overwegend vergrijsde populatie. Ongeveer 25 procent van haar inwoners heeft een migratie achtergrond. Door de vergrijzende populatie is het leerlingaantal gedaald tov 10/15 jaar geleden. Het leerlingaantal is nu stabiel. Onze leerlingen hebben een diverse culturele, religieuze en sociale achtergrond.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Sjalooschool streeft ernaar om een veilige en inspirerende leeromgeving te bieden waar elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen. We richten ons op zowel cognitieve als sociaal-emotionele groei, met aandacht voor de individuele behoeften van elk kind. Door hoogwaardig onderwijs, betrokken leerkrachten en een sterke gemeenschap willen we bijdragen aan de vorming van verantwoordelijke en zelfbewuste burgers. Onze missie is om leerlingen niet alleen kennis bij te brengen, maar ook waarden zoals respect, verantwoordelijkheid en saamhorigheid, zodat zij met vertrouwen en veerkracht de toekomst tegemoet kunnen treden.

Wij zijn een kleinschalige school met zicht op leerlingen en hun onderwijs- en begeleidingsbehoeften. De Sjalooschool is een plek waar leerlingen zich veilig voelen om te sociaal gedrag te leren en te oefenen. De school als oefenplaats om later je plekje in de samenleving te kunnen vinden. **Samen leven moet je leren en oefenen.**

Wij vinden het belangrijk om de kinderen uit te rusten met goede basisvaardigheden. De kernvakken taal, lezen, rekenen en goed burgerschap staan daarom centraal.

Identiteit

Wij zijn een protestants-christelijke school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Onze diverse populatie vraagt van ons om open het gesprek aan te gaan, een rolmodel te zijn voor onze leerlingen en goed burgerschap voor te leven.

De Bijbel is voor ons een bron van inspiratie. Iedere groep begint de lesdag met gebed en werkt met de methode Kind op Maandag. Hierin worden verhalen uit het Oude en Nieuwe Testament op een eigentijdse manier gebracht. De gelijkenissen van Jezus en de christelijke traditie krijgen in deze methode extra aandacht. We vieren de christelijke feestdagen en houden onze kerstviering soms in de kerk.

Op onze school staan wederzijds respect en vreedzaam samenleven hoog in het vaandel. Vanuit onze christelijke waarden en normen hebben wij oog voor de diverse religieuze en culturele achtergronden van onze leerlingen. We hechten waarde aan inclusiviteit en stimuleren onze leerlingen om met een open blik naar de wereld te kijken. Door middel van gezamenlijke activiteiten en projecten bevorderen we een hechte en betrokken schoolgemeenschap.

Wij streven ernaar een veilige en stimulerende leeromgeving te bieden, waarin elk kind zich gewaardeerd en geaccepteerd voelt. Samen werken we aan een fundament voor de toekomst, geworteld in christelijke waarden en open voor de wereld om ons heen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school hanteert het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind en gaat daarbij uit van het concept passend onderwijs. Het doel van de school is om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passend vorm van vervolgonderwijs. Leerlingen moeten daarom hun eigen mogelijkheden ontdekken en verantwoordelijkheid leren dragen. Het onderwijs op de school biedt een zo breed mogelijke vorming, die de leerlingen in staat stelt hun talenten en vaardigheden optimaal te ontwikkelen.

Op school werken we daarom niet alleen aan vakken als taal, lezen en rekenen, maar ook aan de lichamelijke, creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Leren omgaan met elkaar en het leren kennen van jezelf vinden we heel belangrijk. Dit stelt de kinderen in staat om eigen, goed beredeneerde keuzes te gaan maken en zich optimaal te ontwikkelen om burgers van de toekomst te worden.

Burgerschap hebben we geïntegreerd in onze aanpak. Zie de bijgevoegde module Burgerschap.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
soc.-emotionele ontwikkeling (Kanjerttraining)	0 u 30 min	0 u 30 min
muziek	0 u 45 min	0 u 45 min
rekenen	1 u 30 min	1 u 30 min
taal	5 u 00 min	5 u 00 min
spelinloop	2 u 30 min	2 u 30 min

In leerjaar 1 en 2 werken we met de kleine en grote kring. Diverse onderwerpen worden thematische en naar ontwikkelbehoefte aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 20 min	1 u 30 min	2 u 25 min	2 u 25 min	2 u 25 min	2 u 25 min
Rekenen/wiskunde	4 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Lezen	2 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Verkeer	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Kanjertraining	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Spelling	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Ewoud Kuijt verzorgt de gymlessen op woensdag in sporthal Cleijn Duijn.

Het welzijnskwartier verzorgt de lessen aan de groepen 1 en 2. In de pauze verzorgen zij de pauzesport.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte en verlof vangen we de kinderen zo mogelijk in andere groepen op. Soms is een onderwijsondersteuner beschikbaar om de groep op te vangen.

Alleen wanneer er echt geen andere opties zijn vragen we soms om de kinderen indien mogelijk thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en JES rijnland*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kibeo kinderopvang (Junia Stadhoudersdreef)* en *KOK kinderopvang*.

KOK kinderkopvang Katwijk maakt na-schoolse opvang mogelijk. Zij halen de kinderen na schooltijd op voor opvang elders. Kibeo Junio beheert de peuterspeelzaal Stadhoudersdreef in het gebouw naast de school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze parels:

1. Op onze school werken we doelgericht aan onderwijsontwikkeling met behulp van de methodiek Stichting Leerkracht
2. Op onze school stemmen de leraren het onderwijs af op de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van de individuele leerlingen
3. Op onze school zorgen we voor sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen

Onze verbeterdoelen:

1. Op onze school wordt de subsidie basisvaardigheden ingezet om de basiskwaliteit op orde te brengen.
2. Op onze school wordt handelingsgericht aan verbeterdoelen gewerkt.
3. Op onze school hebben we zicht op leerlingkenmerken en is het onderwijsaanbod daarop afgestemd
4. Op onze school voldoen we aan de eisen in de wet burgerschap. We hebben een visie, beschikken over doelen en competenties, een samenhangend programma en we monitoren de voortgang.
5. Op onze school hebben we expertise op het gebied van taal, lezen en NT2

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

Twee keer per vier jaar meten we de vooruitgang door middel van een Quickscan (WMK en MSP).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen ons samenwerkingsverband is de basisondersteuning beschreven in het volgende document:

[p8-Norm-basisondersteuning.pdf](#)

Visie van de school met betrekking tot leerlingbegeleiding

Onze ondersteuningscyclus is ingericht aan de hand van de 4 fasen van het handelingsgericht werken (HGW): waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Wij zijn van mening dat wanneer school, ouders, kind en eventuele andere instanties nauwgezet samenwerken, dit bij zal dragen aan een goede ontwikkeling van het kind. Genoemde uitgangspunten zijn ingebed in onze ondersteuningscyclus. De zogenaamde HGW 'taal' wordt gebruikt in onze school. Zo zien wij graag dat er gepraat wordt over de mogelijkheden van een kind en niet over de onmogelijkheden. We hebben het over wat deze leerling nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen (onderwijsbehoeften). We zoeken niet alleen naar wat een leerling moeilijk vindt, maar ook naar zijn/haar sterke kanten. Deze stimulerende of beschermende factoren zetten we in. We gaan in gesprek met ouders en leerlingen om te ontdekken hoe wij hem of haar verder kunnen helpen. Op deze manier zoeken we samen met ouders en leerlingen naar de juiste weg voor ieder kind. Het uitgangspunt is dat wij onderwijs passend willen maken voor alle kinderen in onze school, mits binnen onze mogelijkheden. Zie het Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Organisatie van de ondersteuningsstructuur

Er wordt op de Sjaloomschool hard gewerkt om ervoor te zorgen dat de ondersteuningsstructuur past bij onze visie en missie om ieder kind passend onderwijs te bieden binnen de mogelijkheden van de school. Binnen deze ondersteuningsstructuur zijn een aantal niveaus te onderscheiden waarop gewerkt wordt.

- Schoolniveau: Wij meten en bewaken de kwaliteit van het onderwijs op de Sjaloomschool.
- Groepsniveau: Wij zorgen ervoor dat de basisondersteuning optimaal is, zodat onze leerlingen de begeleiding krijgen die zij nodig hebben.
- Stichtingsniveau: Wij zijn als school onderdeel van de Stichting Prohles. Prohles bewaakt de onderwijskwaliteit en monitort de onderwijsvernieuwingen. De bovenscholse ondersteuningsstructuur wordt gevormd door een kwaliteitsmedewerker die voorzitter is van het IB-netwerk binnen Prohles. Dit netwerk wordt gevormd door alle intern begeleiders van de verschillende scholen. Zij delen expertise en zorgen gezamenlijk voor een kwaliteitsimpuls.

Basisondersteuning op de Sjaloomschool

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2024-2025 en 2025-2026

Ons onderwijs

Ons onderwijs richten wij zo breed mogelijk in, zodat uw kind al zijn of haar talenten kan ontwikkelen. Wij dagen leerlingen uit om nieuwsgierig, creatief en betrokken te zijn op basis van saamhorigheid en zingeving. Op school werken we daarom niet alleen aan vakken als taal, lezen en rekenen, maar ook aan lichamelijke ontwikkeling, zoals bewegingsonderwijs en gym, creatieve ontwikkeling, zoals tekenen en handvaardigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling, zoals leren omgaan met elkaar en emoties uiten. Als al deze ontwikkelingen in balans zijn, kan uw kind het beste leren, groeien en ontwikkelen. Hiermee bereiden wij het voor om later als zelfstandige, kritische, sociale en creatief-denkende mens zijn of haar eigen weg in de multiculturele samenleving te kunnen vinden.

Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang: interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs, onderwijs op maat geven: differentiëren gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend) een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Binnen onze school hebben we twee Intern Begeleiders, een remedial teacher en onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. We maken gebruik van de expertise rondom ons. Dit kan stichtingsbreed zijn of via het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Sociaal pedagoog

Binnen onze school zijn twee Intern Begeleiders aanwezig.

Iedere week is de gezinsconsulente (brugfunctie) van JES rijnland aanwezig voor laagdrempelige hulp aan ouders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- jeugdhulpverlener

Iedere week is de jeugdhulpverlener van Wijkteam gemeente Katwijk aanwezig op school voor laagdrempelige opvoedhulp en vragen. Indien nodig kan zij doorverwijzen naar specialistische hulp.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Welzijnswartier Katwijk
- Sensomotorisch kindercoach
- Vakleerkracht gym

Wij werken nauw samen met het Welzijnswartier in Katwijk en die helpen, begeleiden en ondersteunen ons op dit gebied. We zitten dit met name in tijdens de pauzes of als onderdeel 'bewegend leren'. De vakleerkracht gym geeft de gymlessen. Threa van Rossum is kindercoach en begeleidt de leerlingen en leerkrachten bij vragen over de sensomotorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over het opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school. Jeugdgezondheidszorg (JGZ) De jeugdgezondheidszorg nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 jaarlijks uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8.

De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school. Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven. Cursus of ouderavond Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse

onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils. Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledige cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJG cursus op Facebook en Instagram.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids) thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag. GroeiGids en digitaal Centrum voor Jeugd en Gezin Zoekt u meer informatie over de ontwikkeling van uw kind? Kijk dan op www.groeigids.nl U kunt hier opvoedinformatie opzoeken of doorklikken naar de CJG-website voor meer informatie en ondersteuning in de buurt: www.cjghm.nl Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. U kunt uw vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. En u vindt er onze Facebookpagina. Ouderportaal Via het portaal dat te vinden is via <https://portaal.ggdhm.nl/> kunt u;

- afspraken inzien en wijzigen;
- de groeicurve van uw kinderen inzien en zelf groeigegevens toevoegen;
- de door ons geregistreerde vaccinaties zien en de ontwikkeling van uw kind(eren) bekijken;
- contactgegevens en voorkeuren bewerken U komt in het portaal door in te loggen met uw Digid gegevens via <https://portaal.ggdhm.nl>.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van uw kind). Meer informatie www.groeigids.nl voor meer informatie over de ontwikkeling van uw kind www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de toekomst willen we de diversiteit en meertaligheid van onze leerlingen als kracht inzetten. Dat betekent goed taal onderwijs voor IEDEREEN! Dus juist ook voor onze meertalige EN nederlandstalige leerlingen. Een rijke taalomgeving waar ieder kind van profiteert.

Voor extra informatie zie schoolplan 2023-2027.

www.sjaloomschool.nl

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng van leerlingen in het ondersteuningsaanbod

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen als het gaat om de ondersteuning die zij op school ontvangen. Daarom betrekken we hen actief bij opstellen van het OPP (ontwikkelperspectief) en de evaluatie van ons ondersteuningsaanbod zoals beschreven in de basisondersteuning. We stellen het OPP pas vast wanneer we hebben gesproken met de ouders en de leerling en de ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel van het OPP.

Twee keer per jaar voeren we de **Kanvas-afname** uit, ons leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Tijdens deze afname stellen we aanvullende vragen aan leerlingen over hoe zij de ondersteuning op school ervaren. Bij de jongere leerlingen gebeurt dit in de vorm van een kringgesprek, begeleid door de leerkracht of intern begeleider. Zo creëren we een veilige en open setting waarin ook de jongste kinderen kunnen meepraten. Op school werken we met de methodiek van stichting leerKRACHT. De leerlingarena is een instrument om tijdens ieder verbeterthema de stem van de leerling op te halen. De leerling is de grootste inspiratiebron voor leerdoelen en acties. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering.

De opbrengsten van deze gesprekken en vragen worden verwerkt in een verslag, dat onderdeel is van onze bredere **tevredenheidsonderzoeken**. De uitkomsten gebruiken we om ons ondersteuningsaanbod te verbeteren en beter af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen.

Een samenvatting van deze bevindingen publiceren we jaarlijks op onze website en in deze schoolgids

Extra informatie

Basisondersteuning is het niveau van onderwijs en ondersteuning dat scholen minimaal bieden aan hun leerlingen. Een sterke basisondersteuning helpt de scholen om inclusief onderwijs te bieden.

- Basiskwaliteit

Op de school is de basiskwaliteit, zoals vastgelegd in het onderzoekskader van de inspectie, op orde. Uit de audit van 12-11-'24 uitgevoerd door Zuyderhuys (Monique Roders) is gebleken dat de kwaliteit op alle inspectiekaders minimaal als voldoende is beoordeeld.

- Ondersteuningsstructuur op school

De school kent een goede ondersteuningsstructuur. Hierdoor worden ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd en wordt zo snel mogelijk passende ondersteuning geboden. Dit vraagt om een handelingsgerichte basishouding in het team en om educatief partnerschap met ouders en belangrijke ketenpartners als de jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg.

- Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken

De school heeft de leerlingondersteuning ingericht volgens de cyclus van handelingsgericht werken. Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken, waarbij het onderwijsaanbod afgestemd is op de algemene en specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bij het handelingsgericht werken is opbrengstgericht werken helpend. Opbrengstgericht werken is het bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de resultaten.

Op basis van de onderwijsbehoeften stellen de leerkrachten in samenspraak met de intern begeleider, een ondersteuningsplan/ontwikkelingsperspectief (OPP) op, wat de basis is voor het handelen van de leerkracht en voor het afstemmen van de lessen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De doelen in het ondersteuningsplan/ ontwikkelingsperspectief (OPP) zijn ambitieus, concreet en reëel en worden binnen een vaste structuur regelmatig gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's

De school is in staat om voor leerlingen een individuele leerlijn op te stellen, die vanaf groep 6 is afgestemd op het te verwachten uitstroomniveau van de leerling. De individuele leerlijn wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

De teamleden communiceren open en transparant naar collega's, leerlingen en ouders over de ontwikkeling van de leerling en het werk dat gedaan is of wordt.

Educatief partnerschap met ouders en leerlingen

Leerkrachten en intern begeleiders werken samen met ouders en leerlingen.

De school beschikt over een intern begeleider. Deze specialist:

- Vervult de regierol voor ondersteuningsprocessen in de school, wanneer er sprake is van een onderwijsondersteuningsvraag.
- Zorgt in samenspraak met de leerkracht en in afstemming met ouders, voor een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- Ondersteuningsstructuur en Ondersteuningsteam

De school onderhoudt regelmatige contacten en een intensieve en structurele samenwerkingsrelatie met de jeugdhulpverlening, de jeugdgezondheidszorg, leerrecht en onderwijsondersteuners (vanuit de AED) en kan ieder van hen indien nodig snel benaderen voor advies en/of deelname aan een disciplinair overleg, ofwel een ondersteuningsteam (OT).

Met elkaar geven zij gezamenlijk vorm aan integraal arrangeren bij ondersteuningsvragen die een combinatie van onderwijsondersteuning, jeugdhulp en zorg vragen.

De samenwerking met deze instanties is voor de begeleiding van de leerling essentieel. Scholen kunnen extra ondersteuning bieden mede door de expertise en samenwerking met andere instanties. Ouders geven hiervoor toestemming. Wanneer de toestemming niet gegeven wordt kan het voorkomen dat bepaalde extra ondersteuning niet uitgevoerd kan worden.

- Preventieve interventies en licht ondersteuningsaanbod

Licht aanbod en preventieve interventies vormen de belangrijkste basis voor passend en inclusief onderwijs in de school. Het zijn de zaken die de school organiseert als de 'reguliere' mogelijkheden niet meer voldoende zijn om een leerling verder te helpen in zijn of haar ontwikkeling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken de Kanjertraining en hebben een leerkracht aangesteld als Kanjercoördinator. Dit is meester Gert Spoormaker.

De Kanjertraining is een programma dat zich richt op het bevorderen van sociale veiligheid en het verbeteren van de sociale vaardigheden van kinderen op scholen. Het doel is om een positief en veilig leerklimaat te creëren waarin kinderen respectvol met elkaar omgaan. Dit doet de Kanjertraining door:

- * **Vergroten van Zelfvertrouwen:** De training helpt kinderen hun zelfvertrouwen te vergroten door hen te leren hun eigen kwaliteiten te herkennen en te waarderen. Zelfverzekerde kinderen zijn minder geneigd om gepest te worden en kunnen beter voor zichzelf opkomen.
- * **Bevorderen van Respect en Empathie:** Kinderen leren respectvol en empathisch met elkaar om te gaan. Ze worden aangemoedigd om zich in de ander te verplaatsen en begrip te tonen voor de gevoelens en ervaringen van hun klasgenoten.
- * **Verbeteren van Communicatie:** De Kanjertraining richt zich op het verbeteren van de communicatieve vaardigheden van kinderen. Ze leren op een positieve en constructieve manier te communiceren, wat helpt om misverstanden en conflicten te voorkomen.
- * **Pestpreventie:** Een belangrijk onderdeel van de Kanjertraining is het voorkomen en aanpakken van pesten. Kinderen leren wat pesten is, hoe ze het kunnen herkennen en wat ze kunnen doen als ze zelf of een ander gepest wordt. Ze worden aangemoedigd om pestgedrag te melden en elkaar te steunen.
- * **Groepsdynamiek en Samenwerking:** De training besteedt aandacht aan de groepsdynamiek en bevordert samenwerking en saamhorigheid binnen de klas. Door middel van oefeningen en spelletjes leren kinderen hoe ze effectief kunnen samenwerken en elkaar kunnen ondersteunen.
- * **Positieve Klassenregels:** Samen met de kinderen worden duidelijke en positieve klassenregels opgesteld. Deze regels worden regelmatig besproken en herhaald, zodat iedereen zich ervan bewust is en zich eraan houdt.
- * **Rol van de Leerkracht:** Leerkrachten spelen een cruciale rol in de Kanjertraining. Ze worden getraind om de principes van de Kanjertraining in hun dagelijkse onderwijspraktijk te integreren en om een positieve en veilige leeromgeving te creëren.

De Kanjertraining maakt gebruik van symbolen en poppetjes (zoals de witte, gele, rode en zwarte petten) om verschillende gedragingen en rollen uit te beelden. Dit helpt kinderen om gedragingen te herkennen en bespreekbaar te maken.

Voor meer informatie m.b.t. de Kanjertraining zie [Kanjertaining website](#)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Minimaal een keer per jaar vullen leerlingen vanaf groep 5 de veiligheidsenquête in. De resultaten worden door de leerkrachten en de intern begeleider geanalyseerd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	mevr. Brouwer	chantal.brouwer@prohles.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Leenen	tineke.leenen@prohles.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De leerlingen van de Sjaloomschool hebben recht op gelijke kansen op ontwikkeling en een gezonde toekomst. Wij zetten ouders krachtig in hun rol van opvoeder door hen te respecteren en als gelijkwaardig partner in onderwijs en opvoeding te zien en daarbij rekening houdend met culturele en etnische diversiteit. Wij werken hierbij handelingsgericht en geven ouders regelmatig concrete adviezen over het onderwijs aan hun kind en praktische opdrachten voor thuis. Onze communicatie is frequent en transparant.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij gebruiken de ouderapp Parro voor korte communicatie. Voor uitgebreidere gesprekken nodigen we ouders op school uit.

Ouders worden middels een rapport en rapportgesprek op de hoogte gehouden van de voortgang van hun kind.

Klachtenregeling

Als u klachten heeft over de gang van zaken op een school, kunt u dit in eerste instantie bespreken met de groepsleerkracht of de directie. Daarnaast is het goed om te weten dat er op elke school binnen onze stichting een teamlid als interne vertrouwenspersoon is aangewezen.

Als het overleg met de school geen oplossing biedt, dan kunt u contact opnemen met het bestuur van de stichting. Om ervoor te zorgen dat bepaalde klachten, zoals bijvoorbeeld seksuele intimidatie of kindermishandeling, met extra zorgvuldigheid worden behandeld, heeft het bestuur ook een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Deze externe vertrouwenspersoon neemt een onafhankelijke positie in t.o.v. het bestuur en de school. Zijn gegevens zijn:

Mr. J. (Jaap) HaasnootJ.

v.d. Perkstraat 6 2223 BT Katwijk

mr.j.haasnoot@gmail.com

071 - 402 79 35

Mocht al het bovenstaande niet tot een bevredigende oplossing leiden dan kan de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO) worden benaderd:

Postadres

Postbus 394

3440 AJ Woerden

www.gcbo.nl

070 - 386 16 97

info@gcbo.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Spelletjesdagen/ sportdag

Feestdagen

Eindfeest

Schoolreis

TSO vrijwilligers (Pleinwacht 30 minuten)

Verkeerslessen

Luizencontrole

Bibliotheek

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas
- Paasviering

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Tussenschoolse opvang (TSO), schoolkamp en schoolreisje.

De ouderbijdrage is 10 euro bij het tweede en derde kind.

Tussenschoolse opvang (TSO) betreft 30 euro voor kinderen tot en met groep 4 en 40 euro voor kinderen tot en met groep 8. Dit is op jaarbasis. De kinderen blijven op school van 8.30 - 14.45 uur. Alle kinderen doen mee met alle activiteiten. Dit geldt ook voor schoolkamp en schoolreisjes.

Is het bedrag voor u een bezwaar, dan kunt u dat aangeven bij de directie. We hebben extra middelen vanuit het Jeugdeducatiefonds om ouders te ondersteunen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Telefonisch tussen 08.00 uur en 08.15 uur. U belt naar 071-4015768

U kunt ook voor 8:15 een Parro bericht sturen naar de leerkracht. Meld u uw kind ziek na 8:30u, dan graag bellen. Uiteraard meld u uw kind op tijd ziek. Verschijnt een leerling niet op school, dan maken wij ons zorgen en zullen zelf contact gaan opnemen met u. Zorg er altijd voor dat de juiste nummers en een noodnummer bij ons bekend is.

De leerkracht staat voor de groep en kan onder schooltijd niet reageren op Parro berichten.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Door zes weken voor aanvang verlof bij de directeur een formulier te vragen. Dit kan ook per mail worden verstrekt.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismakingsgesprek

Er wordt gestart met een kennismakingsgesprek. Ouders kunnen via mail of telefonisch een afspraak maken. Een kennismakingsgesprek is een voorwaarde voor aanmelding. In het gesprek maakt de ouder kennis met de school en vertelt de ouder over het kind. Het kind is aanwezig bij het kennismakingsgesprek.

Informatie delen

Hebben de ouders daarna de wens om het kind aan te melden, dan vraagt de school daarna, met toestemming van ouders, informatie op bij de vorige school of voorschoolse voorziening. Hierbij wordt gevraagd naar cito resultaten, onderwijs- en begeleidingsbehoeften. Het doel hiervan is om te kijken of de Sjaloomschool kan voldoen aan de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van het kind. De ondersteuning die de Sjaloomschool kan bieden staat in het schoolondersteuningsprofiel. Zie website.

Indien hier aanleiding voor is, vindt er een extra gesprek plaats, waarbij samen met ouders de ondersteuningsbehoefte van het kind in kaart wordt gebracht. De intern begeleider is bij dit gesprek aanwezig. Indien nodig kunnen er interne of externe deskundigen (samenwerkingsverband) worden betrokken bij dit proces. Van dit gesprek wordt verslaglegging gedaan. De school heeft voor deze onderzoeksfase acht weken de tijd. Dit kan met twee weken verlengd worden. Zijn er geen extra onderwijs- of begeleidingsbehoeften waar de Sjaloomschool niet aan kan voldoen dan kan de leerling snel starten op school, mits er ook plek is in de groep.

Inschrijven

De ouders vullen het inschrijfformulier volledig in en leveren dit in bij de directie.

Start

Een leerling die vier jaar wordt start op deze dag of de dag erna. Zij kunnen voordat ze vier jaar worden een aantal keer wennen in de groep. Oudere leerlingen starten in overleg met directie.

Interesseformulier

Een leerling die nog geen drie jaar is, kan wettelijk nog niet worden ingeschreven. Ouders kunnen wel een interesseformulier invullen. De school neemt dan contact op wanneer de leerling drie is geworden. Dan volgen daarna de stappen vanaf het kennismakingsgesprek. Meer informatie over de ontwikkeling van het kind wordt gevraagd bij ouders en de voorschoolse voorziening.

Zij-stroom

Een leerling die ouder dan vier jaar is noemen we een zij-instromer. De aanmelding begint ook dan met een kennismakingsgesprek met de leerling erbij. Daarna volgt hetzelfde proces als bij een gewone aanmelding. We vragen altijd om meer informatie van de vorige school, mits dit mogelijk is.

Nieuwkomers

Nieuwkomers zijn van harte welkom op school, mits wij ook voor hen de juiste onderwijsplek zijn. Het nog niet kunnen spreken van de nederlandse taal is geen belemmering. Wij hebben een speciaal opstartprogramma. Dit zullen we bij aanmelding bespreken.

4.5 Eten en bewegen

Gezonde voeding en voldoende bewegen vinden wij erg belangrijk. Dit bevordert zelfvertrouwen en de ontwikkeling op meerdere gebieden. Op de Sjaloomschool zijn wij daarom ook volop in beweging. Op onze school krijgen kinderen ieder dag **gratis fruit**. Er wordt nauw samengewerkt met het Welzijnskwartier in Katwijk. De gemeente Katwijk maakt mede mogelijk dat er drie keer per week pauzesport is door het Welzijnskwartier. Ook de Bibliotheek Katwijk en het Cultuur en Educatiefonds zijn onze partners in het mogelijk maken van sport en cultuur voor iedereen. Wanneer sportlessen financieel moeilijk zijn voor ouders, kunnen zij helpen bij het ondersteunen. De school werkt actief aan het bekend maken van mogelijkheden voor ouders. De gezinsconsulent van JES rijnland speelt hierin een rol.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de eerste twee jaren van het onderwijs worden de kinderen geobserveerd in hun ontwikkeling. We werken handelingsgericht aan ontwikkeling.

Vanaf groep 3 worden de leerlingen twee keer per jaar met methode-onafhankelijke toetsen getoetst. De resultaten geven de leerkrachten inzicht in de leervorderingen van de kinderen. De opbrengsten worden op leerling-, groeps- en schoolniveau besproken. Hierbij is naast de toets gegevens ook aandacht voor de brede ontwikkeling van de kinderen.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en KANVAS (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

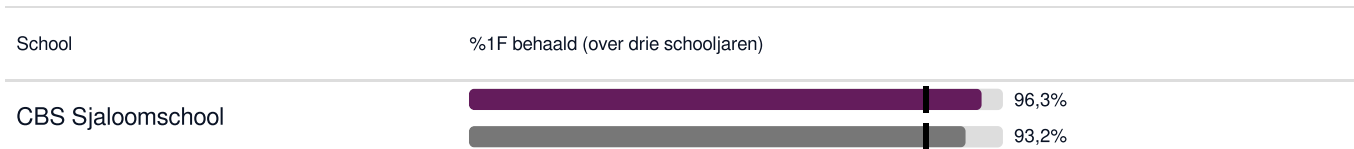
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

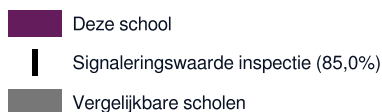
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Onze school voldoet aan de gestelde doelen, behaalde percentage 1F, 2F en 1S gerelateerd aan onze schoolweging. Zie voor meer informatie [CBS Sjalooschool \(Katwijk \(Zuid-Holland\)\)](#) | [Scholen op de kaart](#)

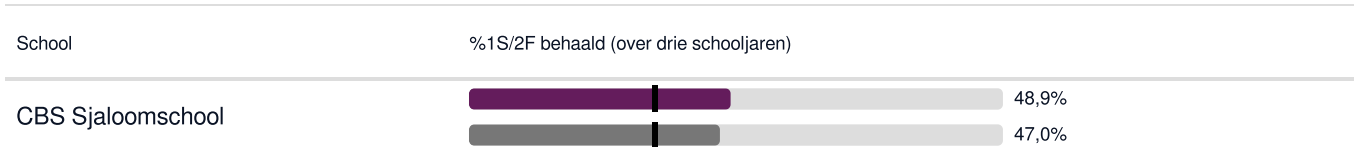
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



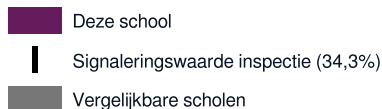
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij adviseren kansrijk en realistisch. Het belang van het kind staat altijd voorop. We hechten waarde aan onze professionele kennis en ervaring bij de advisering.

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO en een procedure voor de heroverweging. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO²rapportage- ons vervolgsucces vast en bepalen we of er acties nodig zijn.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	8,3%
vmbo-b / -k	25,0%
vmbo-k / -(g)t	16,7%
vmbo-(g)t	8,3%
vmbo-(g)t / havo	8,3%
havo	16,7%
havo / vwo	8,3%
vwo	8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Groeien

Verantwoordelijkheid

Respect en inclusie

We respecteren en omarmen diversiteit in al haar vormen, en streven ernaar een inclusieve gemeenschap te creëren waarin iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt.

Leren en groeien

We geloven in een groeimindset en streven ernaar een omgeving te creëren waarin leerlingen worden aangemoedigd om te experimenteren, fouten te maken en te groeien.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

We moedigen leerlingen aan om verantwoordelijke en zelfstandige individuen te worden, die zich bewust zijn van hun rol in de samenleving en in staat zijn om doelgericht te handelen.

Veiligheid en welzijn

We hechten groot belang aan het welzijn en de veiligheid van onze leerlingen en streven ernaar een veilige en ondersteunende omgeving te bieden waarin ze zich kunnen ontwikkelen en bloeien.

Christelijke basis

We geven de kinderen een christelijke basis door op school verhalen uit de Bijbel te vertellen, te zingen en te bidden. We dragen uit dat we respect hebben voor verschillende culturen en godsdiensten en dat we de verbinding zoeken en niet het verschil. Belangrijk is dat iedereen op school zich in onze visie op respect en gelijkwaardigheid in het geloof kan vinden en dat alle kinderen actief mee kunnen doen met ons christelijke onderwijs.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling KANVAS (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

6 Schooltijden en opvang

Na de schooltijd is de leerkracht beschikbaar voor contact. Even binnenlopen kan altijd. Voor een uitgebreider gesprek vragen we u dit van tevoren even te melden. Kort contact met de leerkracht verloopt via de ouderapp Parro of telefonisch. Voor uitgebreidere gesprekken nodigen we u op school uit.

Twee keer per jaar vinden de geplande gesprekken plaats tussen ouders en leerkrachten. Dit is in september tijdens het startgesprek. Uw kind is daarbij. Daarna vinden er in februari de rapportgesprekken plaats. In juni houden we facultatieve oudergesprekken over het overgangsrapport. U kunt een gesprek aanvragen, of de leerkracht nodigt u uit.

De school is telefonisch bereikbaar op 071-4015768 of per mail naar directie.sjaloomschol@prohles.nl

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:00
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:00
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: Opvang door KOK kinderopvang

Dinsdag: Opvang door KOK kinderopvang

Woensdag: Alle groepen vanaf 12:15 uur vrij

Donderdag: Opvang door KOK kinderopvang

Vrijdag: Groep 1 t/ m 4 vrijdagmiddag vrij vanaf 12:15 en O

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KOK (KinderOpvangKatwijk)**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KOK (KinderOpvangKatwijk)**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

Studiedag 1: Donderdag 16 oktober 2025

Studiedag 2: Dinsdag 2 december 2025

Studiedag 3: Woensdag 11 februari 2026

Studiedag 4: Maandag 23 februari 2026

Studiedag 5: Donderdag 2 april 2026

Studiedag 6: Maandag 4 mei 2026

Studiedag 7: Vrijdag 10 juli 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma, di, woe, do, vr	14:45-16:30