

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2024-2025 en 2025-2026

School	Naam:	Sjaloomschool
	Adres:	Stadhoudersdreef 65
	Telefoon:	071-4015768
	E-mail:	directie.sjaloomschool@prohles.nl

- **Visie van de school op inclusief onderwijs**

Het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en het Koersplan van het bestuur vormt het kader voor de visie van de school op inclusief onderwijs.

Ons onderwijs

Ons onderwijs richten wij zo breed mogelijk in, zodat uw kind al zijn of haar talenten kan ontwikkelen. Wij dagen leerlingen uit om nieuwsgierig, creatief en betrokken te zijn op basis van saamhorigheid en zingeving. Op school werken we daarom niet alleen aan vakken als taal, lezen en rekenen, maar ook aan lichamelijke ontwikkeling, zoals bewegingsonderwijs en gym, creatieve ontwikkeling, zoals tekenen en handvaardigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling, zoals leren omgaan met elkaar en emoties uiten. Als al deze ontwikkelingen in balans zijn, kan uw kind het beste leren, groeien en ontwikkelen. Hiermee bereiden wij het voor om later als zelfstandige, kritische, sociale en creatief-denkende mens zijn of haar eigen weg in de multiculturele samenleving te kunnen vinden.

Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang: interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs, onderwijs op maat geven; differentiëren gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend) een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen kinderen zelfstandig (samen) laten werken

- **Basisondersteuning**

Basisondersteuning

Basisondersteuning is het niveau van onderwijs en ondersteuning dat scholen minimaal bieden aan hun leerlingen. Een sterke basisondersteuning helpt de scholen om inclusief onderwijs te bieden.

De basisondersteuning is voor ons Samenwerkingsverband (alle scholen in de Duin- en Bollenstreek) geformuleerd in de [Norm basisondersteuning](#).

De basisondersteuning bestaat uit:

- **Basiskwaliteit**

Op de school is de basiskwaliteit, zoals vastgelegd in het onderzoekskader van de inspectie, op orde. Uit de audit van 12-11-'24 uitgevoerd door Zuyderhuys (Monique Roders) is gebleken dat de kwaliteit op alle inspectiekaders minimaal als voldoende is beoordeeld.

- **Ondersteuningsstructuur op school**

De school kent een goede ondersteuningsstructuur. Hierdoor worden ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd en wordt zo snel mogelijk passende ondersteuning geboden. Dit vraagt om een handelingsgerichte basishouding in het team en om educatief partnerschap met ouders en belangrijke ketenpartners als de jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg.

- **Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken**

De school heeft de leerlingondersteuning ingericht volgens de cyclus van handelingsgericht werken. Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken, waarbij het onderwijsaanbod afgestemd is op de algemene en specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bij het handelingsgericht werken is opbrengstgericht werken helpend. Opbrengstgericht werken is het bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de resultaten.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
De leerkrachten brengen de onderwijsbehoeften van leerlingen in beeld door onder andere observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	x		
Op basis van de onderwijsbehoeften stellen de leerkrachten in samenspraak met de intern begeleider, een ondersteuningsplan/ontwikkelingsperspectief (OPP) op, wat de basis is voor het handelen van de leerkracht en voor het afstemmen van de lessen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	x		
De doelen in het ondersteuningsplan/ontwikkelingsperspectief (OPP) zijn ambitieus, concreet en reëel en worden binnen een vaste structuur regelmatig gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's	x		
De school is in staat om voor leerlingen een individuele leerlijn op te stellen, die vanaf groep 6 is afgestemd op het te verwachten uitstroomniveau van de leerling. De individuele leerlijn wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.	x		
De teamleden communiceren open en transparant naar collega's, leerlingen en ouders over de ontwikkeling van de leerling en het werk dat gedaan is of wordt.	x		

- **Educatief partnerschap met ouders en leerlingen**

Leerkrachten en intern begeleiders werken samen met ouders en leerlingen.

- Ouders zijn de wettelijke vertegenwoordigers van hun kind en leerkrachten en intern begeleiders betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. De gezamenlijke

verantwoordelijkheid wordt geborgd doordat alle betrokkenen zich houden aan de gemaakte afspraken passend bij ieder zijn/ haar rol.

- Ouders zijn in principe altijd aanwezig bij belangrijke besprekingen over hun kind.
- Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen waar mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
- Leerlingen hebben zoveel als mogelijk vanaf een bepaalde leeftijd een stem in (de belangrijke keuzes) van hun eigen ontwikkelproces.

- **Interne begeleiding**

De school beschikt over een intern begeleider. Deze specialist:

- Vervult de regierol voor ondersteuningsprocessen in de school, wanneer er sprake is van een onderwijsondersteuningsvraag.
- Zorgt in samenspraak met de leerkracht en in afstemming met ouders, voor een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- Werkt samen met de directie en het team actief aan het versterken van onderwijskwaliteit.

- **Ondersteuningsstructuur en Ondersteuningsteam**

De school onderhoudt regelmatige contacten en een intensieve en structurele samenwerkingsrelatie met de jeugdhulpverlening, de jeugdgezondheidszorg, leerrecht en onderwijsondersteuners (vanuit de AED) en kan ieder van hen indien nodig snel benaderen voor advies en/of deelname aan een disciplinair overleg, ofwel een ondersteuningsteam (OT).

Met elkaar geven zij gezamenlijk vorm aan integraal arrangeren bij ondersteuningsvragen die een combinatie van onderwijsondersteuning, jeugdhulp en zorg vragen.

De samenwerking met deze instanties is voor de begeleiding van de leerling essentieel.

Scholen kunnen extra ondersteuning bieden mede door de expertise en samenwerking met andere instanties. Ouders geven hiervoor toestemming. Wanneer de toestemming niet gegeven wordt kan het voorkomen dat bepaalde extra ondersteuning niet uitgevoerd kan worden.

- **Preventieve interventies en licht ondersteuningsaanbod**

Licht aanbod en preventieve interventies vormen de belangrijkste basis voor passend en inclusief onderwijs in de school. Het zijn de zaken die de school organiseert als de 'reguliere' mogelijkheden niet meer voldoende zijn om een leerling verder te helpen in zijn of haar ontwikkeling.

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> • <i>De school maakt gebruik van een preventief gedragsprogramma, waarmee o.a. gewenst gedrag wordt ingeoeffend;</i> • <i>De school kan leerlingen met lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van internaliserend- als externaliserend gedrag begeleiden;</i> • <i>Heldere (gedrags)regels hangen zichtbaar in de school.</i> • <i>We borgen de gemaakte afspraken in een ZWW kaart- afspraken.</i>
Lees- en spellingsproblemen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>De school is in staat om leerlingen te ondersteunen met ondersteuningsbehoeften op</i>

	<p><i>het gebied van lezen, spelling en dyslexie op zorgniveau 1 (goed lees- en spellingsonderwijs in de klas), zorgniveau 2 (extra begeleiding in de klas) en zorgniveau 3 (specifieke leerlinggericht interventie) volgens één van de Protocolen Leesproblemen en Dyslexie.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>De school beschikt over een remediërende aanpak voor lezen en spelling.</i> • <i>De school kan bestaand lesmateriaal aanpassen (bijv. vergroten van letters, contrast, aangepaste leer- en werkboeken)</i> • <i>De school kan aanpassingen doen in het onderwijs- of toetsprogramma (bijv. toetstijd verlengen)</i> • <i>De school kan basale hulpmiddelen inzetten (bijv. leeslineaal, dyslexie compenserende software, daisy speler)</i>
Rekenproblemen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>De school is in staat om leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie passende ondersteuning en begeleiding te bieden in fase groen (goed gedifferentieerd rekenonderwijs in de klas), fase geel (begeleiding van leerlingen met geringe rekenkundige problematiek op specifieke deelgebieden) en fase oranje (begeleiding ernstige rekenwiskundige problematiek) volgens het Protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD).</i> • <i>De school kan bestaand lesmateriaal aanpassen</i> • <i>De school kan aanpassingen doen in het onderwijs- of toetsprogramma (bijv. toetstijd verlengen, extra beurten, kladpapier of rekenmachine)</i>
Cognitief (ver) bovengemiddeld	<ul style="list-style-type: none"> • <i>De school (niveau 1) is in staat om op de lesstof te differentiëren door deze te compenseren en/of op inhouds- en vaardigheden te verrijken, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling.</i> • <i>De school is in staat om op regelmatige basis, al dan niet in samenwerking met andere scholen binnen de dorpskern, contactmomenten en samenwerkmomenten voor hoogbegaafde leerlingen (niveau 2) te realiseren.</i>
Cognitief (ver) benedengemiddeld	<ul style="list-style-type: none"> • <i>De school is in staat om het niveau en verwerking (instructie, feedback, oefeningen) van de lesstof te differentiëren, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling.</i> • <i>Leerkrachten zijn in staat om, samen met de intern begeleider, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen.</i> • <i>De school kan ondersteuning inzetten bij leerachterstanden.</i> • <i>De school beschikt over een remediërende methode.</i>

Nieuwkomers/NT2	<ul style="list-style-type: none"> • De school is in staat om het niveau en verwerking (instructie, feedback, oefeningen) van de lesstof te differentiëren, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingsnelheid en de identiteit van de leerling. • Leerkrachten zijn in staat om, samen met de intern begeleider, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen. • De school kan ondersteuning inzetten bij leerachterstanden. • De school beschikt over methoden gericht op NT2-onderwijs
Fysieke beperkingen, medisch handelen en begeleiding van langdurig zieke leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> • De school is in staat om te organiseren dat, met toestemming van ouders, de volgende medische handelingen die niet vragen om een BIG-registratie uitgevoerd kunnen worden: toedienen van orale medicatie (waaronder 'puffen'), geven van sondevoeding, toedienen van diabetesmedicatie en controle van glucosewaarden. • De school is in staat om een langdurig zieke leerling op een alternatieve wijze te betrekken bij de dagelijkse didactische, pedagogische en sociale onderwijspraktijk (bv. met Klasgenoot/KlasContact).

Op school aanwezige protocollen en/of beleid

Protocollen en/of beleid	
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> • Anti-pestten (sociale veiligheidsprotocol Kanjertraining) • Escalatieladder (ZWW kaart) • Protocol schorsen en verwijderen (Schorsingsbeleid) • Meldcode kindermishandeling (Meldcode KM/HG)
Lees- en spellingsproblemen	<ul style="list-style-type: none"> • Protocol Leesproblemen en Dyslexie
Rekenproblemen	<input type="checkbox"/> Dyscalculie
Cognitief (ver) boven- en beneden gemiddeld	<ul style="list-style-type: none"> • Zorgplan • Beleidsplan HB in ontwikkeling
Fysieke beperkingen, medisch handelen en begeleiding van langdurig zieke leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> • Protocol medisch handelen en medicijnverstrekking, incl. link naar het document (Prohles)

Extra expertise binnen het team

Expertise	Uren per week beschikbaar
Intern begeleider	8 dagdelen
Onderwijsassistente(s)	10 dagdelen
Leerkrachtondersteuner	5 dagdelen
RT-er	3 dagdelen

Anti-pestcoördinator		6 dagdelen
Aandachtsfunctionaris KM&HG		6 dagdelen

Externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Onderwijsondersteuner (AED)	x			
Onderwijsspecialist (SWV)	x			
JGT 0-18		x		
Jeugdconsulent onderwijs	x			
Jeugdarts/Jeugdverpleegkundige	x			
Fysiotherapeut	x			
Logopedist		x		
Orthopedagoog/Psycholoog			x	
Brugfunctionaris	x			
Welzijnskwartier	x			

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het schoolgebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet aanwezig in de school
Ruimte waar leerlingen prikkelarm kunnen werken	x	
Ruimte waar leerlingen een time-out kunnen krijgen	x	
Ruimte waardoor interne of externe professionals een individuele leerling of groepje leerlingen begeleid kan worden	x	
Aparte ruimte waar behandelingen (bijv. logopedie) en medische handelingen (door interne of externe professionals) kunnen worden uitgevoerd	x	
Een afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen en heeft afspraken gemaakt over het beheer hiervan		x
Rolstoeltoegankelijk		x
Invalidetoilet		x
(Trap)lift		x
Voorzieningen doven/slechthorenden	x	
Voorzieningen blinden/slechtzienden	x	

- Ambitie & Schoolontwikkeling inclusief onderwijs

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle kinderen. Om gelijke kansen te bieden aan al onze leerlingen, ongeacht hun achtergrond of omstandigheden zetten wij ons in. We geloven in het creëren van een inclusieve gemeenschap waarin alle kinderen kunnen gedijen en hun volledige potentieel kunnen bereiken. Door partnerschappen met ouders, lokale organisaties en de bredere gemeenschap aan te gaan, streven we ernaar initiatieven te ontwikkelen die de organisatie versterken en ondersteunen. We benutten de rol van een brugfunctionaris om verbindingen te leggen tussen school, gezinnen en externe middelen, waardoor we de

kansengelijkheid vergroten. Ouderparticipatie wordt aangemoedigd en gewaardeerd als een essentieel onderdeel van ons educatieve proces, omdat we geloven dat een sterke betrokkenheid van ouders bijdraagt aan het succes van onze leerlingen. Samen bouwen we aan een omgeving waarin elk kind wordt ondersteund en versterkt, met gelijke kansen om te leren en te groeien.

Taal- en leesonderwijs is ons speerpunt voor de aankomende periode. We willen ons basisaanbod versterken en daarnaast gedifferentieerd werken in de klas.

- **Kansen en grenzen**

De grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden van de school worden bereikt wanneer:

Praktisch:

- Als de leerling niet zindelijk is (los van incidentele ongelukjes);
- In een rolstoel zit (maximaal leerlingen in een rolstoel in twee verschillende groepen kan wel, gezien de lokaalverdeling binnen de verdiepingen van de school).

Onderwijsinhoudelijk:

- De ontwikkeling van de andere leerlingen in de groep wordt belemmerd doordat er te veel aandacht, tijd en energie gaat naar de leerling met aanvullende en/of intensieve ondersteuningsbehoeften, bijvoorbeeld doordat de leerling structurele één-op-één begeleiding nodig heeft;
- De ondersteuning niet uitvoerbaar is binnen de groep;
- Er op meer dan 6 verschillende niveaus instructie moet worden geboden door de leerkracht (enkele groep);
- Er in de combinatiegroep meer dan 2 OPP 's of meer dan 5 verschillende niveaus waarop instructie nodig is;
- Er meer dan drie OPP 's nodig zijn om de leerlingen de juiste ondersteuning te bieden (enkele groep).

Gedrag:

- Als een leerling niet in staat is om mee te doen aan groepsactiviteiten;
- Als de leerling wegloopt;
- Als de leerling structurele één-op-één begeleiding nodig heeft;
- Als de leerling externaliserend gedrag vertoont waardoor de veiligheid van anderen en de omgeving in het geding is;
- Als er sprake is van fysiek geweld, agressief (verbaal) gedrag, intimidatie of bedreiging door de leerling;
- Als de leerling geen gezag accepteert (van alle medewerkers op school).

Ouders:

- Als ouders de levensbeschouwing niet onderschrijven;
- Als er sprake is van fysiek geweld, agressief (verbaal) gedrag, intimidatie of bedreiging door de ouder;
- Als de ouders niet meewerken aan het realiseren van de ondersteuning.

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school overschrijden en/of de geboden extra ondersteuning onvoldoende is, zal samen met ouders en deskundigen gezocht worden naar een andere passende plek.

Als de vraag centraal staat: “Welke kansen biedt Inclusief Onderwijs binnen de school?” gaan wij altijd in gesprek. Dit doen wij vanuit 10 kernthema’s:

<p>Kernthema 1 Onderwijsaanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is er een gezamenlijk, compleet en gedeeld beeld van de betreffende leerling beschikbaar? • Is de leerling zelf betrokken geweest bij de ontwikkeling van dit beeld? • Kan de school voorzien in het onderwijsaanbod dat nodig is voor de leerling, gezien zijn onderwijs-, ondersteunings-, begeleidings- of zorgbehoeften?* • Is de juiste expertise beschikbaar?* • Kan de school voorzien in het ondersteuningsaanbod voor deze leerling? Denk aan ICT-voorzieningen en hulpmiddelen, aangepaste leermiddelen, ondersteunde en alternatieve vormen van communicatie, aangepast meubilair en specifieke deskundigheid, bijvoorbeeld voor ICT of ondersteunde communicatie.* <p><i>Zie verder de domeinen 9 en 10, Medisch protocol en Gebouwen en voorzieningen.</i></p>	<p>Kernthema 2 Ontwikkeling van de leerling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heeft de betreffende leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of een ander document met dezelfde functie? • Is de leerling betrokken geweest bij de ontwikkeling van het OPP? • Hebben medewerkers voldoende zicht op beschermende en belemmerende factoren van de leerling en benutten zij waar mogelijk de sterke kanten van de leerling? • Kan de leerling dankzij het onderwijs- en ondersteuningsaanbod datgene leren wat gezien zijn ontwikkelingsperspectief mogelijk en haalbaar is?* • Is er een goed systeem van monitoring en evaluatie beschikbaar om de brede ontwikkeling van deze leerling (cognitief, sociaal, emotioneel, zintuiglijk, lichamelijk en motorisch) goed te kunnen volgen?
<p>Kernthema 3 Relaties en interacties</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heeft de betreffende leerling een goede relatie en adequate omgang met andere kinderen binnen de klas en de school?* • Heeft de leerling een goede relatie en adequate omgang met volwassenen binnen de school?* • Is er een vertrouwenspersoon, mentor of begeleider voor deze leerling beschikbaar op school en wordt deze door de leerling gebruikt? • Zijn medeleerlingen nodig of betrokken bij de uitvoering van het arrangement? • Zo ja, weten zij en alle andere volwassenen in de school wat van hen verwacht wordt en kunnen ze aan die verwachtingen voldoen?* • Mag een medeleerling hierbij ook 'nee' zeggen? 	<p>Kernthema 4 Welbevinden en zelfbeeld van de leerling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is de leerling gelukkig binnen de school? • Voelt de betreffende leerling zich welkom op school en in de klas? • Wordt de leerling door klasgenoten geaccepteerd? • Hoe waarderen de verschillende betrokkenen het welbevinden en het zelfbeeld van de leerling? • Wat doen medewerkers om het welbevinden van de leerling te vergroten en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld te stimuleren? • Wordt de leerling ondersteund om vrienden te maken? • Worden deze thema's regelmatig met de leerling en de ouders besproken? • Realiseren medewerkers zich dat er wellicht leerlingen zijn die nooit gelukkig zullen zijn op school? Leerlingen die het moeite kost om naar school te komen.
<p>Kernthema 5 Participatie van de leerling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doet de betreffende leerling naar vermogen mee in de klas en op school? 	<p>Kernthema 6 Interprofessioneel samenwerken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is voor de betreffende leerling en de ouders of verzorgers duidelijk welke hulpverleners en deskundigen betrokken

<ul style="list-style-type: none"> • Is er sprake van meedoen en bijdragen aan het geheel, en zo ja, in welke mate lukt dit? Het gaat hier niet alleen om toegang tot het curriculum, maar ook, en misschien vooral, om het meedoen aan alle activiteiten waar ook zijn medeleerlingen aan meedoen. • Wat vindt de leerling zelf hiervan en heeft de leerling ideeën hoe hij dit meedoen en een bijdrage leveren aan het geheel kan versterken? • Kan de betreffende leerling voldoende deelnemen aan allerlei activiteiten op school en in de klas (vieringen, excursies, gymlessen, buitenspelen, sportdagen enzovoort) of die met school samenhangen, zoals een schoolreisje of een kampweek?* 	<p>zijn, wat hun rol is en kennen zij deze mensen ook?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heeft de leerling een stem in alle besluiten en afspraken die hem betreffen? • Voelen ouders zich gehoord en serieus genomen? • Hoe verloopt de samenwerking tussen alle bij het arrangement betrokken professionals? • Voelt iedereen zich gehoord, gezien en gewaardeerd? • Is er sprake van gelijkwaardige relaties?* • Worden externe deskundigen op tijd ingeschakeld? • Stemmen zij onderling af wat zij doen en hoe de leerling profiteert van hun gezamenlijke inspanningen? • Stemmen zij samen af met de leerling zelf en met ouders?* • Gebeurt dit volgens de waarden en uitgangspunten van interprofessioneel samenwerken?*
<p>Kernthema 7 Tijd- en aandachtsverdeling van de leraar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krijgt de betreffende leerling de aandacht, ondersteuning en/of zorg die nodig is?* • Hoe is de tijd- en aandachtsverdeling van de leraar en mogelijk andere betrokkenen zoals een onderwijsassistent over alle leerlingen? • Is de leraar, eventueel in nauwe samenwerking met een onderwijsassistent, in staat om niet alleen aan deze leerling, maar aan elke leerling in haar klas, verhoudingsgewijs, genoeg aandacht te geven en tijd te besteden?* 	<p>Kernthema 8 Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voelt de betreffende leerling zich gehoord, gezien, gewaardeerd en veilig op school en in de klas of is er wellicht sprake van pesten of uitsluiting? • Wordt de leerling door klasgenoten actief betrokken bij activiteiten in de klas en daarbuiten, zoals op het schoolplein? • Wat betekent het arrangement voor medeleerlingen? • Is de psychische, fysieke en relationele veiligheid van de leerling zelf en van zijn klasgenoten gewaarborgd?* • Is er sprake van onveilige situaties voor de medewerkers of andere volwassenen binnen de school?* • Fungeren medewerkers als rolmodel voor het omgaan met en inspelen op verschillen tussen hun leerlingen? • Kennen alle medewerkers de Meldcode Huiselijk Geweld?
<p>Kernthema 9 Medisch protocol</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zijn er op school leerlingen voor wie 'voorbehouden medische handelingen' nodig zijn? • Zo ja, hebben medewerkers hierin een taak? Zo ja, heeft de school een medisch protocol? 	<p>Kernthema 10 Gebouwen en voorzieningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is het schoolgebouwen de bijbehorende voorzieningen (bijvoorbeeld gymzaal, sporthal, speelvoorzieningen en buitenschoolse activiteiten) voor de betreffende leerling goed, comfortabel en veilig bereikbaar, toegankelijk en bruikbaar?

<ul style="list-style-type: none"> • Zo ja, zijn alle medewerkers op de hoogte van dit protocol en wat dit voor hen betekent? • Zo ja, beschikt de school over medisch geschoolde medewerkers? • Als medewerkers zelf niet voorbehouden medische handelingen mogen uitvoeren bij wie zijn deze dan belegd en hoe is één en ander georganiseerd? • Wat betekent dit voor medewerkers? 	<ul style="list-style-type: none"> • Is er voldoende manoeuvreerruimte voor leerlingen met een looprek of rolstoel binnen de lokalen, op de gangen en in gemeenschappelijke ruimtes? • Leiden gerealiseerde aanpassingen/voorzieningen niet tot (onbedoelde) stigmatisering? • Zijn er ruimtes waarin professionals individueel kunnen werken met of begeleiding en zorg kunnen geven aan de leerling, zodat zijn privacy gewaarborgd is of onderwerpen vertrouwelijk besproken kunnen worden?
--	---

Bron: Hulpvragen bij handelingsgericht arrangeren uit ["Passend onderwijs in praktijk"](#)

* Wanneer deze vraag (die met een sterretje) met 'nee' beantwoord wordt en de school voldaan heeft aan haar inspanningsverplichting, raakt het de grens van mogelijkheden van de school, of is deze bereikt. Bij grenzen van de school gaat het erom dat de school de ondersteuning (in redelijkheid) kan bieden; leerling, medeleerlingen en medewerkers veilig zijn; de samenwerking met ouders voldoende constructief is.